

## ВЫПИСКА

**из основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»**

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Мониторинговые исследования</i>	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»
<i>Создание условий</i>	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах
<i>Управление ДОУ</i>	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	Наглядная информация (сайт детского сада, стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») Памятки; консультации, тренинги, мастер-классы распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;
<i>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

#### **Основные принципы работы с родителями:**

**Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

**Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

**Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

## Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

### Основные формы просвещения:

конференции (в том числе и онлайн-конференции),  
родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),  
родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование, они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<b>ОО «Социально –коммуникативное развитие»</b>
Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать

родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т.д.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **ОО «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

С целью обеспечения информационной открытости деятельности образовательной организации функционирует сайт МДОУ <http://ds20.do.am/>  
Также работает электронная почта детского сада [deti.sad20@yandex.ru](mailto:deti.sad20@yandex.ru)

### **План-программа взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**

**Цель:** организация сотрудничества педагогов ДОО и родителей в образовании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям и повышении их компетентности в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения их конкретным методам обучения и воспитания ребенка в различных видах деятельности;
- установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

**Предполагаемые результаты взаимодействия с родителями:**

**Для педагогов:**

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации.
2. Разработаны совместные с родителями образовательные и досуговые мероприятия.
3. Разработан учебно-методический комплект по работе с родителями: сценарии родительских собраний, мастер-классов, консультации, презентации, папки-передвижки, буклеты и другой иллюстративный и информационный материал.
4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.
5. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей.

**Для родителей:**

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО.
5. Установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.

План-программа взаимодействия с родителями включает 4 направления, которые обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс

партнерской работы педагогов и родителей в целях всестороннего развития каждого ребенка в ДОО.

**Направления взаимодействия с родителями:**

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

В рамках каждого направления запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса. Это позволяет структурировать деятельность педагогов, родителей и детей, как на уровне дошкольной организации, так и на уровне отдельной группы.

<b>Педагогический мониторинг</b>	Процесс мониторинга является комплексным и предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.
<b>Педагогическая поддержка</b>	Включает знакомство родителей с проблемами в развитии своих детей, знакомство родителей друг с другом с целью общения, передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу (информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации в родительском уголке, информация на сайте ДОО, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).
<b>Педагогическое образование</b>	Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с образованием и развитием воспитанников. Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, зависят от конкретной задачи. Чаще всего выбираются такие формы взаимодействия: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Включает подготовку и реализацию совместных образовательных и досуговых мероприятий: проектов, акций, экскурсий, походов, праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей и др.

**План-программа**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Педагогический мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.</li> <li>2. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?».</li> </ol>



	3. Заполнение (уточнение и корректировка) социального паспорта семьи.
Педагогическая поддержка	1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). 2. Организация «Родительской почты». 3. Оформление информационных стендов для родителей. 4. Оформление фотогазеты: «Разноцветное лето!».
Педагогическое образование родителей	1. Консультация для родительского уголка: «Речевые игры с детьми на кухне». 2. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 3. Беседа с родителями: «Как развивать речь ребенка».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Участие родителей в управлении ДОО: выборы родительского комитета. 2. Проведение совместного праздника для родителей с детьми «Осенние посиделки», «Осенний урожай». 3. Организация и проведение совместного соревнования для детей и родителей «Веселые старты».
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО» 3. Анкетирование и опросы родителей для выявления потребностей родителей в образовательных услугах.
Педагогическая поддержка	1. Оформление папки-передвижки «Можно ли обойтись без наказаний?» 2. Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице». 3. Оформление информационного стенда «Права детей, обязанности родителей». 4. Консультация для родительского уголка «Математические игры для детей».
Педагогическое образование родителей	1. Мастер-класс «Оздоровительные технологии для дошкольников». 2. Индивидуальные консультации на тему «Роль сказки в развитии ребенка». 3. Групповая консультация «Ребёнок и компьютер».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах. 2. Организация семейного вернисажа ««Осенние чудеса»». 3. Создание совместной группы в социальной сети «ВКонтакте», «WhatsApp»
<b>НОЯБРЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Анкета «В какие игры играет Ваш ребенок?». 3. Выявление проблем родителей и способов их решения.
Педагогическая поддержка	1. Информация для родителей «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 2. Представление презентации «Обучение детей правилам дорожного движения посредством игровой деятельности».

	3. Индивидуальные консультации «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста».
Педагогическое образование родителей	1. Семинар – практикум «Детское экспериментирование» 2. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика для детей». 3. Родительское собрание «Роль игры в развитии детей»
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Выставка творческих работ «Зеленый огонек». 2. Спортивно – познавательная игра «Азбука безопасности». 3. Спортивное развлечение «Я и мама — самые спортивные»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок». 3. Опрос родителей на тему «Подготовка к Новому году в семье: подарки, костюмы, игры».
Педагогическая поддержка	1. Консультация «Организация семейных прогулок». 2. Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний». 3. Информация для родителей «Веселая ингаляция»
Педагогическое образование родителей	1. Открытое образовательное мероприятие для родителей по одному из направлений развития детей. 2. Творческая мастерская «Игрушки своими руками». 3. Консультация «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Конкурс поделок в ДОО «Мастерская Деда Мороза» 2. Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» 3. Организация Новогоднего праздника. 4. Привлечение родителей к созданию снежных построек.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Анкетирование «Портрет моего ребенка». 3. Выявление противоречий в сотрудничестве с родителями.
Педагогическая поддержка	1. Выпуск памятки «Вакцинация детей», папки–передвижки «Игры на внимание». 2. Беседа «Как знакомить ребенка с родным городом». 3. Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
Педагогическое образование родителей	1. Проведение семинара-практикума «Роль игры в развитии детей» 2. Консультация «Что такое мнемотехника?» 3. Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Организация совместных спортивных развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Акция «Путешествие по сказочному лесу» по приобщению детей к ЗОЖ 3. Привлечение родителей к созданию снежных построек.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

	2. Анкета «Какова роль отца в семье?».
Педагогическая поддержка	1. Выпуск папки-передвижки «Самый лучший папа!». 2. Санбюллетень «Веселая ингаляция». 3. Беседа - консультация «Подвижные игры зимой».
Педагогическое образование родителей	1. Круглый стол «Эмоциональное развитие ребенка» 2. Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным». 3. Педагогический тренинг «Коммуникативные игры».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Организация праздника к 23 февраля. 2. Организация фоторепортажа «Из жизни папы». 3. Совместная работа по постройке Снежного городка» на участках групп.
<b>МАРТ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Опрос «Семейные традиции». 3. Анкетирование «Скоро в школу» (для родителей детей старшего дошкольного возраста).
Педагогическая поддержка	1. Консультация в группах «В контакте» «Экспериментируйте с детьми дома!». 2. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна», «Профилактика гриппа», «Прививки». 3. Оформление выставки «Вернисаж для мамы».
Педагогическое образование родителей	1. Консультация «Ознакомление дошкольников с родным городом». 2. Педагогический тренинг «Рассказывание по сюжетным картинкам». 3. Консультация «Подвижные игры с детьми на природе».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Проведение тематических мероприятий посвященных 8 Марта: - развлечения к празднику; - фотоконкурса «Неразлучные друзья, бабушка и я»; - круглого стола «Мамины посиделки»; - социальной акции Мамины помощники».
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Анкетирование «Растем здоровыми?» 3. Анализ эффективных форм работы педагогов с родителями.
Педагогическая поддержка	1. Педагогические рекомендации «Лучшие детские мультфильмы», «Рекомендации родителям по организации сюжетно – ролевой игры у детей». 2. Беседа «Профилактика детского травматизма». 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание у ребенка нравственного поведения».
Педагогическое образование родителей	1. Групповая консультация «Как победить детские страхи». 2. Родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания». 3. Открытый показ образовательной деятельности
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Организация конкурса «Книжка – малышка». 2. Акция «Здоровому – все здорово!» (дид. игры, книги по теме ЗОЖ).

	3. Совместное оформление выставки «Пасхальный сувенир». 4. Организация совместных развлечений «День космонавтики».
МАЙ	
Педагогический мониторинг	1. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. 2. Анкетирование родителей «По результатам года» (выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада). 3. Опрос на тему «Организация летнего отдыха ребенка».
Педагогическая поддержка	1. Организация фотовыставки «Общение с природой в жизни наших детей». 2. Беседа «Подвижные игры летом». 3. Выпуск папки-передвижки «Развиваем детскую самостоятельность». 4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника на улице и дома».
Педагогическое образование родителей	1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома». 2. Консультация «Ребёнок и компьютер» 3. Консультация «Как закалять детей летом».
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Организация и проведение праздника «День семьи». 2. Организация семейного вернисажа «Великая победа». 3. Совместная работа к 9 Мая «Открытка для ветерана». 4. Конкурс на лучший участок на территории детского сада. 5. Проведение субботника по благоустройству территории ДОО.

Заведующий



Т.В. Корнеева