

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МДОУ детского сада  
№ 20 «Ягодка»  
Протокол от 25.05 2021 г. № 5



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МДОУ детского сада  
№ 20 «Ягодка»  
от 03.06 2021 г. № 86  
Т.В.Корнеева

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир науки»  
(занимательное естествознание)  
(стартовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся – 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Фролочкина Ольга Владимировна  
воспитатель

Подольск, 2021

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр»

142100, Московская область, Г.о. Подольск, ул. Веллинга, д.3  
e-mail: pimc@inbox.ru., тел. 8-4967-69-24-11

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную программу –**  
**дополнительную общеразвивающую программу**  
**«Мир науки» (Занимательное естествознание)**  
**МДОУ детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир науки» (Занимательное естествознание) относится к стартовому уровню естественнонаучной направленности и не дублирует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа «Мир науки» (Занимательное естествознание) предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий (с учетом двух кружковых занятий в неделю).

Программа отражает педагогическую концепцию педагога, создает целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Программа «Мир науки» (Занимательное естествознание) содержит: развернутую пояснительную записку с полной информацией об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности, содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; учебный план с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения, темам, практике и формам аттестации обучающихся; содержание учебного плана с подробным описанием разделов и тем программы; методическое обеспечение программы с описанием выбранных методов обучения, форм организации образовательного процесса и учебного занятия, педагогических технологий; список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.


Программа представлена в полном объеме; профессионально, системно, грамотно; цели, задачи и способы их достижения согласованы; язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный.

**Заключение:**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир науки» (Занимательное естествознание) полностью соответствует установленным требованиям, пригодна для дошкольного учреждения, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

**Рецензент**

методист отдела методического сопровождения  
дошкольного образования МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»



М.Ю. Василенко

24.05.2021 (дата)

## **Пояснительная записка**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Мир науки» осуществляется в рамках естественнонаучной направленности.

### **Актуальность программы**

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее его деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство детского экспериментирования в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

При изучении тем данной программы развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Эффективной для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребенок сам является открывателем нового опыта. Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

### **Цель программы:**

Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- воспитать общепринятые правила поведения;
- повышать самооценку;

- формировать умения сотрудничества со взрослым;
- формировать умения принимать решения;
- формировать первичные ценностные представления о себе, о своем организме;
- радость открытия;

#### **Метапредметные**

- формировать умения определять и формулировать цель деятельности с помощью взрослого;
- формировать умения проговаривать действия при выполнении задания, опыта, эксперимента;
- формировать умения самостоятельно выполнять задания по инструкции;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- пробуждать в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;
- развивать коммуникативные навыки;

#### **Предметные**

- формировать, расширять и углублять представления дошкольников о температуре, свете, цвете, звуке, силе, электричестве, магнитном поле, движении.

#### **Особенности программы**

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, лабораторной и исследовательской деятельности. Дети в игровой форме научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля и электричества, заглянут в мир неньютоновской жидкости.

**Адресат программы:** воспитанники в возрасте 5 – 6 лет.

#### **Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. В 5-6 лет они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

**Объем и срок освоения программы:** курс рассчитан на 8 месяцев - с октября по май, в объеме 64 часов.

**Форма обучения:** очная, практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:** основным составом объединения является кружок, количество детей в кружке – 12-15 человек. Форма организации кружка – занятия. Состав группы постоянный.

**Режим занятий:** Занятия проходят с периодичностью 2 раза в неделю во второй половине дня по 1 академическому часу (не более 25 минут) – 2 часа в неделю, 8 часов в месяц.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- повышение самооценки детей;
- развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, желание узнать новое;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками;
- развитие чувства взаимоуважения, взаимопомощи, дружелюбия;
- приобретение ряда познавательных умений и навыков;
- умение выполнять правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

#### **Метапредметные**

- повышение уровня дошкольной готовности детей;
- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью взрослого;
- умение проговаривать действия при выполнении задания, опыта, эксперимента;
- умение самостоятельно пользоваться схемами, выполнять задания по инструкции;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- интерес к исследованию окружающего мира; стремление к новым знаниям;
- навыки правильного общения со сверстниками и взрослыми;
- расширенный словарный запас;
- навыки наблюдения, измерения, сравнения, анализа.

#### **Предметные**

- знание основных свойств воздуха и воды, света и цвета;
- умение определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- знание общих условий, необходимых для жизни живых организмов;
- знание природы возникновения многих явлений и процессов;
- умение правильно пользоваться термометрами, компасом, батарейками, магнитами.
- знание свойств неньютоновской жидкости и других веществ.

#### **Формы аттестации**

Опрос, беседы с детьми, наблюдение, практическая работа.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** демонстрация моделей, открытое занятие, фотоотчет.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Светлое помещение с естественным и искусственным освещением.

#### **Оборудование**

Доска, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству воспитанников, мел, мольберт, экран, алгоритмы выполнения и карточки-схемы проведения экспериментов и опытов, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, правила поведения, «блокноты исследователей», карандаши.

### **Техническая оснащённость**

Увеличительные лупы, настольная лампа, фонарики, песочные часы, термометры: водный, комнатный, уличный, медицинский, инфракрасный бесконтактный, компасы, различные магниты, камни разного размера, емкости разного объема: пластиковые, металлические, стеклянные; одноразовая пластиковая посуда: тарелочки, стаканчики, трубочки; пищевые красители. Ноутбук.

### **Информационное обеспечение**

Презентации.

**Кадровое обеспечение** реализует дополнительную общеобразовательную / дополнительную общеразвивающую программу «Мир науки» педагог, имеющий высшую квалификационную категорию, владеющий профессиональной компетенцией в данном направлении.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Температура	8	2,3	5,7	Наблюдение, беседа
3.	Свет и цвет	12	3,4	8,6	Наблюдение, беседа
4.	Звук	8	2,3	5,7	Наблюдение, беседа
5.	Сила и движение	8	2,3	5,7	Наблюдение, беседа
6.	Электричество	10	2,8	7,2	Наблюдение, беседа
7.	Магнитное поле	12	3,4	8,6	Наблюдение, беседа
8.	Вещества	4	1,2	3,8	Наблюдение, беседа
9.	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	Тестирование в игровой форме
Всего:		64	17,9	46,1	

### Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Форма контроля
1	Вводное занятие	Теория: знакомство с понятием: «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Знакомство детей с правилами поведения в «лаборатории». Просмотр презентации.	Наблюдение
2	Температура (8 часов)	<p><b>Теория:</b> знакомство детей со свойствами воды, ее агрегатном состоянии, установление причинно-следственных связей: состояние воды зависит от температуры, температура воды (остывание) зависит от её количества. Знакомство детей с различными видами термометров (водный, уличный, медицинский, инфракрасный), с принципом их работы. Знакомство с понятиями «комнатная» температура, «комфортная» температура. Воздух. Как его поймать? Знакомство со свойством воздуха менять температуру. Солнце - источник тепла.</p> <p><b>Практика:</b> опыты с водой: вода растворяет соль и сахар, окрашивается красками. Что произойдет, если смешать холодную воду с горячей?</p> <p>Опыты: «Поймаем воздух». «Есть ли воздух в почве?»</p> <p>Охладить теплую воду с помощью льда, с помощью воздуха, переливая из стакана в стакан. Сделать «комфортную» температуру воды.</p> <p>Измерить с помощью термометра температуру воды, тела, воздуха, предмета.</p> <p>Опыт с лампой и камнями: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.</p> <p>Наблюдение: лед в тепле превращается в воду, вода при нагревании превращается в газ (пар)</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» «Термометр».</p>	Наблюдение, опрос
3	Свет и цвет (12 часов)	<p><b>Теория:</b> знакомство с понятиями, что такое «свет?», «источники света». Ввод понятия о том, что освещенность предмета зависит от силы источника, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света, что предметы белого цвета лучше отражают солнечные лучи. Знакомство детей со свойствами света: отражаться, преломляться, превращаться в радужный спектр. Знакомство с тем, как образуется тень, как ее появление зависит от прозрачности материала или</p>	Наблюдение, опрос

		<p>предмета. Ввод понятия о том, откуда появляется радуга?</p> <p><b>Практика:</b> Опыт с фонариками «Чей ярче?», «Солнечные зайчики», «Светофильтры», «Необычная тень», «Отражение света от предметов», «Сделаем радугу».</p> <p>Опыты «Радужные пузыри», «Необычный волчок», «Тайная записка», «Сломанная соломинка», «Необычные стрелки».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов: «Что такое цвет?» <a href="https://youtu.be/uTCrtUK7bbw">https://youtu.be/uTCrtUK7bbw</a> «Что такое свет?» («Смешарики») <a href="https://youtu.be/IrYo91JhDPc">https://youtu.be/IrYo91JhDPc</a></p>	
4	Звук (8 часов)	<p><b>Теория:</b> знакомство детей с органом слуха, ввод первичных знаний о звуке как о физическом явлении, о единице измерения звука, о том, что звук -это волна, которую мы не видим, знакомство с низкими и высокими звуками, с причинами ослабленного звука, с природой возникновения эхо.</p> <p><b>Практика:</b> Опыты с линейками, с резинкой, натянутой на стаканчик, с бокалами, «Поймай звук» (с воронкой), «Спичечный телефон», «Где живет эхо?», «Коробочка с секретом».</p> <p>Игра: «Угадай, что звучит»</p> <p>Просмотр мультфильма «Слух» («Смешарики») <a href="https://youtu.be/hhi-NJvxOKo">https://youtu.be/hhi-NJvxOKo</a></p>	Наблюдение, опрос
5	Сила и движение (8 часов)	<p><b>Теория:</b> знакомство детей с понятиями «движение», «сила», «трение», «инерция», «выталкивающая сила», «Закон Архимеда», «вес». Выяснение, что происходит в случае воздействия силы на предмет, и что происходит в случае не воздействия силы на предмет. Знакомство с тем, что сила удара зависит от веса предмета.</p> <p><b>Практика:</b> Игры с машинками, тележками, шариками на разных поверхностях. Наблюдение за их движением.</p> <p>Дидактическая игра «Кто сильнее?»</p> <p>Эксперимент с барабаном, демонстрирующий как вес предмета влияет на силу удара.</p> <p>Эксперименты, демонстрирующие влияние силы трения на инерцию (с коробкой и воздушным шариком; с чашкой, спичечным коробком, открыткой и апельсином)</p> <p>Просмотр мультфильма «Сила трения» («Фиксики») <a href="https://youtu.be/gmHBVtSwiPY">https://youtu.be/gmHBVtSwiPY</a></p>	Наблюдение, опрос
6	Электричество (10 часов)	<p><b>Теория:</b> Знакомство с понятием что такое «электричество», и с тем, откуда оно берется? Знакомство со статическим электричеством.</p>	Наблюдение, опрос



		<p>Закрепление правил безопасности при работе с электричеством. Знакомство с получением электричества с помощью батарейки, с зависимостью силы электричества от количества присоединенных батареек. Ввод понятия «хорошие» и «плохие» батарейки. Знакомство с правилами их утилизации. Знакомство детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки.</p> <p><b>Практика:</b> Опыт на статическое электричество (бумажки к шарiku притягиваются, а шарики друг от друга отталкиваются). Опыт «Электроплоды». Эксперимент «Щелчок» (заряженные частицы издадут звук) Игра «Определи какая батарейка хорошая, а какая плохая, и вставь правильно ее в игрушку» Просмотр мультфильма «Фиксики» «Осторожно! Электричество!» <a href="https://youtu.be/vkML48Fm9A8">https://youtu.be/vkML48Fm9A8</a> и «Батарейки»</p>	
7	Магнитное поле (12 часов)	<p><b>Теория:</b> знакомство детей с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитное поле», с полюсами магнитов и особенностью взаимодействия двух магнитов (притягиваются, отталкиваются). Формирование знаний о прохождении магнитной силы через различные вещества и материалы, о том, что металлические предметы способны намагничиваться. Знакомство с силой притяжения Земли. Почему все падает на землю? Знакомство с принципом работы компаса.</p> <p><b>Практика:</b> Опыты: «Полюса магнитов», «Как увидеть магнитное поле?», «Притяжение через препятствие» (вода, дерево, бумага), «Все ли металлы притягиваются?», «Намагничиваем булавки». «Компас своими руками». Игра «Найди клад» (ориентировка по карте с помощью компаса). Просмотр мультфильмов «Фиксики» «Магнит» <a href="https://ok.ru/video/86337587783">https://ok.ru/video/86337587783</a> «Компас» <a href="https://ok.ru/video/29375400573">https://ok.ru/video/29375400573</a></p>	Наблюдение, опрос
8	Вещества (4 часа)	<p><b>Теория:</b> Знакомство с различными веществами. Знакомство с неньютоновской жидкостью и ее особенностями.</p> <p><b>Практика:</b> Самостоятельное создание неньютоновской жидкости. Экспериментирование с неньютоновской жидкостью.</p>	Наблюдение, опрос, беседа

		Трансформация неньютоновской жидкости путем добавления в нее различных веществ. Эксперимент «Летний снег»	
9	Итоговое занятие (1 час)	<b>Теория:</b> беседа <b>Практика:</b> игра.	Игра -викторина «Юные ученые»

### Методическое обеспечение программы

**Основные методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой.

**Методы воспитания:** беседа, разъяснение, демонстрация, игра, поощрение, анализ детской деятельности, наблюдение, контроль.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** - игра, опыт и эксперимент

**Педагогические технологии:** группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

*Технология групповой деятельности* подразумевает обучение детей в совместной работе.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации обучения детей. Дети выполняют задания и проводят опыты и эксперименты по два и более человека, что позволяет включить каждого дошкольника в процесс исследования. Такой вид деятельности учит детей общаться, помогать друг другу и договариваться.

*Игровые педагогические технологии* включают методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические обучающие и познавательные игры, игры тренировочные, для закрепления полученных знаний. Также эти игры позволяют контролировать уровень усвоенного учебного материала.

*Технология проблемного обучения* предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность дошкольников по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного. Например, разрешить спор мальчиков, какая собака лучше слышит, с большими ушами или с маленькими? Или как определить, какая батарейка «хорошая», а какая «плохая»? Активная познавательная деятельность учащихся, состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Открывая таким образом новое знание, дети лучше усваивают материал.

### Алгоритм учебного занятия:

1. Беседа и постановка исследовательской задачи
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления опыта или эксперимента.
3. Прогнозирование результатов
4. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).

5. Наблюдение результатов эксперимента.
6. Фиксирование результатов эксперимента.
7. Формулировка выводов.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, картинки, карточки со схемой поэтапного выполнения опыта или эксперимента, карточка фиксации результата («блокнот исследователя»), условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки, правила поведения.

### Список использованной литературы

1. Ворох А.С. «Физика» Серия «Почемучкины опыты и эксперименты» М. 2017
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.ТЦ Сфера, 2016
3. Занимательные опыты и эксперименты / [Ф.Ола и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2007
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб.пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2003
5. Модель Н.А. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
8. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М.: Педагогика, 1979
9. Султанова М. Простые опыты с воздухом. ООО Хатбер-пресс, 2016
10. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017
11. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду: Методическое пособие / под. ред. Н.В. Микляевой.- М.: АРКТИ, 2017

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь			Беседа, презентация	1	Вводное занятие	Группа	
2.	октябрь			Беседа, опыты	1	«Волшебная вода»	Группа	наблюдение
3.	октябрь			Беседа, опыты	1	«Волшебная вода»	Группа	наблюдение
4.	октябрь			Беседа, опыт Просмотр мультфильма	1	«Что такое термометр?»	Группа	наблюдение
5.	октябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Как измерить температуру воды?»	Группа	наблюдение
6.	октябрь			Беседа, опыт	1	«Комфортная» и «комнатная» температура	Группа	наблюдение
7.	октябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Воздух. Где он? Как его поймать?»	Группа	наблюдение
8.	октябрь			Беседа, опыт	1	«Почему изменился воздух?»	Группа	наблюдение
9.	ноябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт.	1	«А на солнышке тепло!»	Группа	наблюдение, игра
10.	ноябрь			Беседа, просмотр мультфильма	1	«Что такое «Свет»?»	Группа	наблюдение
11.	ноябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Как сделать светлее?»	Группа	наблюдение
12.	ноябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Темнее-светлее»	Группа	наблюдение
13.	ноябрь			Беседа, опыт	1	«Светофильтры»	Группа	наблюдение
14.	ноябрь			Беседа, опыт	1	«Фигурки из света»	Группа	наблюдение
15.	ноябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Как появляются тени?»	группа	наблюдение
16.	ноябрь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Что не имеет тени?»	группа	наблюдение
17.	декабрь			Беседа, опыт	1	«Солнечные зайчики»	Группа	наблюдение
18.	декабрь			Просмотр мультфильма, беседа, опыт	1	«Почему цвета разные?»	Группа	наблюдение
19.	декабрь			Беседа, опыт	1	«Как сделать радугу?»	Группа	наблюдение

20.				Беседа, опыт	1	«Как сделать радугу?»	группа	наблюдение
21.	декабрь			Беседа, опыт, игра	1	«Необычный волчок»	Группа	наблюдение, игра
22.	декабрь			Беседа, презентация, игра	1	«Как мы слышим?»	Группа	наблюдение
23.	декабрь			Беседа, опыт просмотр мультфильма	1	«Что такое звук?»	Группа	наблюдение
24.	декабрь			Беседа, опыт	1	«Что такое звук?»	Группа	наблюдение
25.	январь			Беседа, опыт	1	«Высокие и низкие звуки»	Группа	наблюдение
26.	январь			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Как поймать звук?»	Группа	наблюдение
27.	январь			Беседа, опыт	1	«Где живет эхо?»	Группа	наблюдение
28.	январь			Беседа, опыт	1	«Коробочка с секретом»	Группа	наблюдение
29.	январь			Опыт, Игра	1	«Спичечный телефон»	Группа	наблюдение, игра
30.	январь			Беседа, игра, наблюдение	1	«Почему предметы движутся?»	Группа	наблюдение
31.	январь			Беседа, игра, наблюдение	1	«Почему предметы движутся?»	Группа	наблюдение
32.	январь			Беседа, игра	1	«Сила»	Группа	наблюдение
33.	февраль			Беседа, опыт	1	«Что такое «инерция?»	Группа	наблюдение
34.	февраль			Беседа, опыт	1	«Что такое «инерция?»	Группа	наблюдение
35.	февраль			Беседа, просмотр мультфильма, опыт	1	«Сила трения»	Группа	наблюдение
36.	февраль			Беседа, просмотр мультфильма, опыт	1	«Сила трения»	Группа	наблюдение
37.	февраль			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Сила удара»	Группа	наблюдение, игра
38.	февраль			Беседа, презентация, игра	1	«Что такое электричество и откуда оно берется?»	Группа	наблюдение
39.	февраль			Беседа, презентация, игра	1	«Что такое электричество и откуда оно берется?»	Группа	наблюдение
40.	февраль			Беседа, просмотр	1	«Будь осторожен!»	Группа	наблюдение

				мультфильма, игра				
41.	март			Беседа, опыт	1	«Статическое электричество»	Группа	наблюдение
42.	март			Беседа, игра	1	«Батарейка»	Группа	наблюдение
43.	март			Проблемная ситуация, беседа, опыт, Просмотр мультфильма	1	«Хорошая и плохая батарейки»	Группа	наблюдение
44.	март			Беседа, опыт	1	«Хорошая и плохая батарейки»	Группа	наблюдение
45.	март			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Как увеличить электричество?»	группа	наблюдение
46.	март			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Электроплоды»	группа	наблюдение
47.	март			Беседа, опыт, игра	1	«Электроплоды»	группа	наблюдение, игра
48.	март			Беседа, опыт	1	«Что такое «магнит?»»	группа	наблюдение
49.	апрель			Беседа, опыт Просмотр мультфильма	1	«Два магнита»	группа	наблюдение
50.	апрель			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Полюсы магнитов»	группа	наблюдение
51.	апрель			Беседа, опыт	1	«Магнитное поле»	группа	наблюдение
52.	апрель			Проблемная ситуация, опыт	1	«Магнитная сила»	группа	наблюдение
53.	апрель			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Дальше-слабее»	группа	наблюдение
54.	апрель			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Всё ли притягивается?»	группа	наблюдение
55.	апрель			Проблемная ситуация, беседа, опыт	1	«Намагниченный металл»	группа	наблюдение
56.	апрель			Проблемная ситуация, беседа.	1	«Земля-магнит»	группа	наблюдение
57.	май			Беседа, опыт Просмотр мультфильма	1	«Что такое компас?»	группа	наблюдение
58.	май			Опыт	1	«Компас своими руками»	группа	наблюдение
59.	май			Игра	1	«Найди клад»	группа	наблюдение, игра
60.	май			Беседа, презентация, опыт	1	«Необычные вещества»	группа	наблюдение

61.	май			Беседа, опыт,	1	«Неньютоновская жидкость»	группа	наблюдение
62.	май			Эксперимент	1	«Волшебные свойства»	группа	наблюдение
63.	май			Эксперимент	1	«Трансформация неньютоновской жидкости»	группа	наблюдение
64.	май			Беседа, игра	1	Итоговое занятие	группа	наблюдение, игра



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
общеразвивающей программы  
«Мир науки» (Занимательное естествознание)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 20 «Ягодка»  
Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся – 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год

СОГЛАСОВАНО  
Директор МУ ДПО  
«Информационно-методический центр»

*Г.Н. Мумаченко*  
« 24 » 05

Г.Н. Мумаченко

2021 г.

