

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20 «ЯГОДКА»  
Огородный переулок, д. 7а, г.Подольск, Московская область, 142116  
тел./факс 8 (4967) 63-04-61  
ОКАТО 4646000000 ОГРН 1025004710466 ИНН/КПП 5036034475/ 503601001

ПРИНЯТО:  
решением педагогического  
совета МДОУ ДСКВ №20  
ДСКВ №20 «Ягодка»  
Протокол от «15» апреля 2021 № 4



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ заведующего МДОУ  
детским садом №20 «Ягодка»  
Т.В.Корнеева  
от 16.04.2021 № 48

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»**  
**Городского округа Подольск**  
**за 2020 год**

Г.о.Подольск

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20 «Ягодка» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2020 год.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения о ДООУ

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение.

*Вид учреждения:* детский сад.

*Статус:* государственное учреждение.

*Лицензия на образовательную деятельность:* лицензия 73493 от 24.06.2015г.

*Адрес:* 142116 Московская область, Городской округ Подольск, Огородный переулок, д.7а

*Телефон:* 8(496)763-04-61

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://ds-20.ru/>

Адрес электронной почты: [pdl5\\_mdou\\_20@mosreg.ru](mailto:pdl5_mdou_20@mosreg.ru)

Руководитель учреждения: Корнеева Татьяна Валентиновна

Ближайшее окружение: МОУ СОШ №3

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 11 часовым пребыванием детей с 7.00 до 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Учредитель - Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск

В 2020 году в ДООУ функционировало 4 группы - 161 ребенок.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

### 1.2. Система управления ДООУ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание работников** - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники.

*На заседаниях Общего собрания работников обсуждались вопросы:*

- утверждение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, отчета о результатах самообследования;

- внесение изменений в правила внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;

- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДООУ;

- премирование и стимулирование работников ДООУ.

Общее собрание работников ДООУ собиралось ежеквартально. На собрании в том

числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОУ, возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДОУ.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

***Функции методической службы.***

Старший воспитатель.

- возглавляет методическую службу;
- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

***Рабочие группы:***

- решают актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивают новые технологии
- обсуждают авторские разработки
- разрабатывают методические рекомендации
- организуют рефлексию качества работы

**Совет родителей**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения.

Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Все органы управления работают в тесном контакте. Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

**Вывод:**

1. Создана рабочая группа по подготовке введения стандарта педагога дошкольного образования в МДОУ детский сад комбинированного вида №20 «Ягодка».

2. Разработан и утвержден план-график (дорожная карта) введения стандарта педагога ДОУ.

3. Разработаны и утверждена программы дополнительного дошкольного образования МДОУ №20 «Ягодка»

4. Заключены договора с родителями вновь поступивших детей в соответствии с ФЗ «Об образовании»

5. Должностные инструкции работников ДОУ приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Размещены на сайте ДОУ информационные материалы о деятельности ДОУ.

7. Обеспечен доступ родителей, педагогов к сайту ДОУ.

8. Обеспечивается (по мере возможности) соответствие санитарно – гигиенических условий, материально – технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

**1.3. Сведения о численности воспитанников**

В образовательной организации функционирует 4 группы

Группа	С 01.01.2020. по 31.08.2020.	С 01.09.2020. по 31.12.2020.
Младшая (3-4 года)	1 группа - 35 человек	1 группа - 35 человек
Средняя (4-5 лет)	1 группа – 45 человек	1 группа – 43 человека
Старшая (5-6 лет)	1 группа – 41 человек	1 группа – 44 человека
Подготовительная (6-7 лет)	1 группа – 40 человек	1 группа – 40 человек

Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяются дети группы риска.

	2019 год		2020 год		+ / -
Девочки	88	55	82	51	-
Мальчики	71	45	79	49	+
Дети из многодетных семей	25	16	14	9	-
Дети из неполной семьи	26	16	16	10	-

Дети в трудной жизненной ситуации	1		1		
--------------------------------------	---	--	---	--	--

**Вывод:** муниципальное задание выполнено на 100%.

#### 1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными городскими учреждениями

1	МУ ДПО «ИМЦ» Г.о. Подольск	Посещение рабочих совещаний (заместителей заведующего по ВМР, инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, ответственных за ИКТ) Посещение открытых мероприятий на базе других ДОО города Прохождение курсов повышения квалификации Посещение ГМО педагогов Посещение семинаров, мастер-классов для педагогов
2	ГБУЗ МО «Подольская городская детская поликлиника №1»	Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ по договору о взаимодействии Проф. осмотры специалистов Мероприятия по плану работы медицинского персонала.
3	МОУ СОШ №3	Выступление учителей перед родителями на собраниях. Организация Дней открытых дверей для родителей воспитанников МДОУ
4	Центральная детская библиотека	Экскурсии в библиотеку, викторины, беседы Встречи с детскими писателями
5	Подольский Краеведческий музей	Тематические экскурсии

**Вывод:** широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МДОУ №20 «Ягодка». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

#### 1.5. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом МДОУ.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский
Используемая основная общеобразовательная Программа дошкольного образования	Образовательная деятельность ведется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №20 «Ягодка»

### **Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план МДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие.
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### **Основными задачами учебного плана являются:**

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

**Вывод:** Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

## **2. Раздел. Результаты образовательной деятельности МДОУ**

### **2.1. Общие сведения**

Режим работы образовательной организации:

11 часов (4 группы) 5-ти дневная рабочая неделя, с 07.00 до 18.00

В 2020 году в образовательной организации функционировало 4 группы общеразвивающей направленности

## **2.2. Развитие и укрепление материальной базы ОО**

Финансирование образовательной организации осуществляется согласно субсидии на выполнение государственного задания. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);

Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Комитетом по образованию Администрации Городского округа Подольск.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://ds-20.ru> в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок <https://bus.gov.ru/>

В течение учебного года заметно пополнился учебно-методический комплекс ДОО, обогатилась предметно-развивающая среда в группах ДОО (пособия, игрушки, детская мебель в центрах развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

В образовательном процессе используются ноутбуки, проекторы. Музыкально-спортивный зал оборудован проектором и экраном, музыкальными инструментами, для организации праздников и досугов имеется гардеробная (отдельное помещение с набором костюмов для детей и взрослых), спортивным оборудованием.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение, оборудована системой видеонаблюдения.

На прогулочной территории есть спортивная площадка, которая обеспечена игровым оборудованием. Игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

## **2.3. Кадровое обеспечение**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Сравнительные данные по аттестации педагогических кадров за 2 года  
(с учетом педагогов в декретном отпуске)**

Категория	2019 год	2020 год
Высшая	5	6
Первая	5	5
Соответствие должности	1	1
Без категории	2	1

**Сравнительные данные по уровню образования педагогических кадров за 2 года**

Образование	2019	2020
Высшее педагогическое	9	9
Среднее педагогическое	4	4

**Сведения о повышении квалификации педагогов за 2020 год**

Название курса	Обучающая организация	Категория слушателей	Количество
Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы, 36 ч	ГБОУ ВО МО АСОУ	воспитатель	1
Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях, 72ч	ГБОУ ВО МО АСОУ	воспитатель	1
Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с детьми с ОВЗ, 72 ч	ООО Центр современных технологий обучения «ЛОГОИНФ»	Учитель-логопед	1
Коммуникативная компетентность педагога ОО, 36ч	МУ ДПО «ИМЦ» г.Подольск	Учитель-логопед	1
Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития, 36 ч	МУ ДПО «ИМЦ» г.Подольск	воспитатель	2
Навстречу друг к другу: взаимодействие инструктора по физической культуре ДОО с родителями воспитанников, 36 ч	ГБОУ ВО МО АСОУ	Инструктор по физкультуре	1
Использование интерактивной доски для создания дидактических информационных средств обучения, 36 ч.	ГБОУ ВО МО АСОУ	воспитатель	1
Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой, 72ч.	ГБОУ ВО МО АСОУ	воспитатель	2
Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС ДО, 288ч	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания»	Музыкальный руководитель	1



## 2.4. Обеспечения здоровья и здорового образа жизни

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

1. Взаимодействие образовательной организации с ГБУЗ МО Подольской городской детской поликлиники №1 осуществляется в рамках договора.

В образовательной организации имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Работает медицинская сестра, которая осуществляет:

- ежедневный осмотр и термометрию всех воспитанников.
- антропометрию 2 раза в год воспитанников
- ежедневный обход групп
- приём и осмотр воспитанников после болезни
- оздоровительно — профилактические мероприятия
- распределение воспитанников по группам здоровья
- работу по профилактике травматизма
- проведение иммунопрофилактических мероприятий
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ
- анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год
- работу по проведению карантинных мероприятий
- контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; физкультурных занятий

### 2. Качество и организация питания.

Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Основным принципом организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста.

Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Нарушений в приготовлении пищи не отмечено. Физиологические нормы питания соблюдены.

3. По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- постоянная С-витаминизация
- витаминотерапия (витаминизированный напиток «Золотой шар»), кислородный коктейль,
- воздушные ванны;
- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- дыхательная гимнастика; утренняя гимнастика;
- кварцевание помещений;
- включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия;
- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)
- выполнение режима двигательной активности

**Вывод:**

Дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

## **2.5. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОП ДО**

### **1. Организация работы по социально-коммуникативному развитию**

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

### **2. Организация работы по физическому развитию**

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря во время разнообразных форм организации физической деятельности вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали развивающая среда музыкально-спортивного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

**Перспективы работы:**

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.

- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### 3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей, оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которых — доставить детям радость познания неизведанного. В процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов.

В течение года воспитатели познакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края.

#### **Перспективы работы:**

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.
- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

### 4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный

опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

**5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию**

В учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в МДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формирует эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

**Перспективы работы:**

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей, с учетом индивидуальных особенностей.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1. 3049-13

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования

детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Выделено два периода:

-1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности).

-2 период: с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности, по выбору детей).

При реализации ОП ДО и АОП ДО проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативной; познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МДОУ детский сад №20 «Ягодка» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля.

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты.

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

На основании годового плана педагогами детского сада был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

***Педагогам ДОУ были даны рекомендации:***

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **2.7. Востребованность выпускников**

Все дети подготовительной группы подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В 2020 году в школу выпущено 40 детей.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназиях. По отзывам учителей, воспитанники МДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

В 2019-2020 учебном году все выпускники МДОУ, обучающиеся в первых классах МОУ «Лицей №26», МОУ СОШ №3 и 6 успешно закончили обучение и переведены в следующий класс (100%).

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

## **2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами,
- копировальная техника, музыкальные центры.

Все группы и кабинеты оснащены компьютерами (ноутбуками), в 3 группах и музыкально-спортивном зале установлены проекторы и экраны.

Работает сайт детского сада <https://ds-20.ru>, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

**Вывод:** В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы

## **2.9. Оценка работы ОО родителями (законными представителям обучающихся)**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);

- сайт образовательного учреждения

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

На субботники, организуемые в ДОО всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории.

**Вывод:** в ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

## 2.10. Работа в условиях самоизоляции

2020 год принёс жителям всего мира испытания, которые изменили жизнь каждого. Из-за распространения вирусного заболевания COVID -19 режим самоизоляции был введён практически во всех регионах Российской Федерации.

В период с 30 марта по 29 мая 2020 года деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №20 «Ягодка» была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением губернатора Московской области от 26.03.2020 № 144-ПГ;
- постановлением губернатора Московской области от 02.04.2020 № 171-ПГ.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на учебный год.

Основные задачи данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Для дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:



- чаты в мессенджерах WhatsApp (в каждой возрастной группе);
- платформу Zoom;
- канал на YouTube.

Возможности платформы Zoom педагоги также осваивали в процессе работы, из-за чего качество проведения консультаций вначале было невысоким.

### **Виды детской деятельности, которые провели дистанционно**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - познавательную деятельность, экспериментирование;
  - изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
  - конструирование;
  - музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
  - элементарный бытовой труд;
  - двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).
- Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

### **Обратная связь с родителями**

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм».

### **Самообразование педагогов**

У педагогов, за время самоизоляции, появилось больше времени для самообразования. Это дало возможность участвовать в различных семинарах, мастер-классах, интернет конкурсах. Все педагоги приняли онлайн-участие в Московском международном салоне образования (ММСО 2020), который прошел с 26 по 29 апреля и с 28 по 30 мая в интернет-пространстве. Также участвовали в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Здоровые дети – здоровое будущее». Освоили онлайн-курсы по ИКТ.

Изменяющаяся современная образовательная среда требует от педагогов постоянно повышать уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий. Использование ресурсов сети Интернет, позволяет добиться взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников в это непростое время.

**Вывод:** в период с 28 марта по 29 мая 2020 года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний. Лица, с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- недопущение к работе сотрудников МДОУ с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ;

- ежедневный контрольно-пропускной режим по соблюдению масочного режима на территории МДОУ родителей (законных представителей) без средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок);

- осуществление обработки рук, в организованных местах по применению антисептических средств для обработки рук (центральный вход организации, туалет общего пользования, санузел групповых ячеек);

- обучение персонала и воспитанников мерам личной профилактики гриппа и ОРВИ;

- очистку и дезинфекцию систем вентиляции и кондиционирования воздуха.

## **2.11. Основные выводы по итогам самообследования**

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании».

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

✓ Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);

✓ Сложившийся стабильный коллектив;

✓ Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;

✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

✓ Количественный состав воспитанников ДОУ остается неизменным.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

✓ Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом на региональном и федеральном уровнях.

Основными направлениями деятельности станут:

✓ Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

✓ Выполнение Образовательной программы;

- ✓ Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

### **Заключение**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Заведующий МДОУ детский сад №20 «Ягодка»

Т.В.Корнеева

**Показатели по самообследованию  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 20 «Ягодка»  
за 2020 год**

п/п	Показатели	Количество, единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 8,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 46%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 160 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	587 кв.м. 3,67 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да